

9.2.6. Biologia ja maantieto vuosiluokilla 5-6

Biologian opetuksen avulla oppilas oppii tuntemaan luonnon moninaisuutta, ihmisen toimintaa, ihmisen ja luonnon vuorovaikutusta sekä itseään. Oma vastuu itsestä ja luonnosta painottuu opetuksessa. Maantiedon opetus tarjoaa oppilaille välineitä hahmottaa erilaisia alueita, tiloja, ympäristöjä. Oppilas tutustuu maapalloon ja sen eri alueisiin. Opetuksen avulla oppilas oppii ymmärtämään ihmisten, kulttuurien ja alueiden välistä vuorovaikutusta maapallolla. Kestävän kehityksen näkökulmat huomioidaan sekä biologian että maantiedon opetuksessa. Oppilaan kasvua aktiiviseen, havainnoivaan ja terveelliseen elämää tuetaan. Aineiden opettamisessa painottuu tutkimukselliset työtavat ja yhteistoiminnallinen oppiminen. Oppiainetta integroidaan mm. musiikkiin, liikuntaan, äidinkieleen, matematiikkaan ja kuvaamataitoon.

Biologia

5. luokan keskeiset tavoitteet

Oppilas:

- tietää perusasia ihmisen rakenteesta ja elintoiminnoista
- ymmärtää murrosikään liittyviä fyysisiä ja psyykkisiä muutoksia
- tuntee terveellisiä elämäntapoja ja osaa ottaa vastuuta itsestään
- oppii tuntemaan ja luokittelemaan eliökuntaa
- ymmärtää luonnonsuojelun tärkeyden

5. luokan keskeiset sisällöt

- ihmisen rakenne, elintoiminnot
- murrosiän tunnuspiirteet, seksuaalisuus, kasvu ja kehitys
- kasvit: kasvu, lisääntyminen, kerääminen
- eliökunnan kehittyminen ja luokittelu
- luonnon ja ympäristön suojeleminen

Työtavat

- keskustelu
- havainnointi, luokittelu, vertailu, tutkiminen,
- projektityöt, tutkimukset
- retket ja vierailut
- toiminnalliset työtavat, yhteistoiminnallinen oppiminen, pajatyöskentely
- pelit, leikit

Arviointi

Biologian oppimista ja osaamista arvioidaan jatkuvasti ja monipuolisesti. Arvioinnin pohjana käytetään hyvän osaamisen kuvausta 6. luokan päättyessä. Viidennen luokan arviointi suhteutetaan luokka-asteen painotettuihin sisältöalueisiin.

Arvioinnin keskeiset kohteet ovat:

- työskentely tunneilla, aktiivisuus
- tieteenaloille tyypillisen ajattelun kehittyminen
- työskentelytaidot
- projektit, esitelmät, muut tuotokset
- ryhmä- ja parityöt
- kokeet

6. luokan keskeiset tavoitteet

Oppilas:

- oppii tuntemaan metsän eliölajeja sekä ymmärtää metsien merkityksen ihmisille ja luonnolle
- ymmärtää luonnon kiertoa
- ymmärtää luonnonsuojelualueiden merkityksen
- tutustuu jokamiehen oikeuksiin ja velvollisuuksiin
- oppii terveellisiä elämäntapoja

6. luokan keskeiset sisällöt

- metsä
- eläinten lisääntyminen
- ravintoketju
- luonnonsuojelualueet, uhanalaiset eläimet ja kasvit
- jokamiehen oikeudet ja velvollisuudet
- päihteet ja niiden haittavaikutukset

Työtavat

- keskustelu
- havainnointi, luokittelu, vertailu, tutkiminen,
- projektityöt, tutkimukset
- retket ja vierailut
- toiminnalliset työtavat, yhteistoiminnallinen oppiminen, pajatyöskentely
- pelit, leikit

Arviointi

Biologian oppimista ja osaamista arvioidaan jatkuvasti ja monipuolisesti. Arvioinnin pohjana käytetään hyvän osaamisen kuvausta 6. luokan päättyessä. Viidennen luokan arviointi suhteutetaan luokka-asteen painotettuihin sisältöalueisiin.

Arvioinnin keskeiset kohteet ovat

- työskentely tunneilla, aktiivisuus
- tieteenaloille tyypillisen ajattelun kehittyminen
- työskentelytaidot
- projektit, esitelmät, muut tuotokset
- ryhmä- ja parityöt
- kokeet

Maantieto

5. luokan keskeiset tavoitteet

Oppilas:

- oppii laatimaan ja tulkitsemaan erilaisia maantieteellisiä tietolähteitä, kuten karttoja, taulukoita ja diagrammeja
- osaa hyödyntää sähköisiä viestimiä tiedon hankinnassa
- perehtyy Eurooppaan liittyvään maantietoon
- ymmärtää Euroopan osaksi maailmaa ja Suomen osaksi Eurooppaa

5. luokan keskeiset sisällöt

- maantieteellisiin tietolähteisiin tutustuminen ja niiden käyttäminen: kartat, taulukot, diagrammit, kuvat
- Eurooppa osana maailmaa

Työtavat

- keskustelu
- havainnointi, luokittelu, vertailu, tutkiminen,
- projektityöt, tutkimukset
- retket ja vierailut
- toiminnalliset työtavat, yhteistoiminnallinen oppiminen, pajatyöskentely
- pelit, leikit

Arviointi

Maantiedon oppimista ja osaamista arvioidaan jatkuvasti ja monipuolisesti. Arvioinnin pohjana käytetään hyvän osaamisen kuvausta 6. luokan päättyessä. Viidennen luokan arviointi suhteutetaan luokka-asteen painotettuihin sisältöalueisiin.

Arvioinnin keskeiset kohteet ovat

- työskentely tunneilla, aktiivisuus
- tieteenaloille tyypillisen ajattelun kehittyminen
- työskentelytaidot
- projektit, esitelmät, muut tuotokset
- ryhmä- ja parityöt
- kokeet

6. luokan keskeiset tavoitteet

Oppilas:

- hahmottaa maailmankartan ja tuntee sen keskeisen nimistön
- tuntee erilaisia elinolosuhteita ja kulttuureita maapallolla
- ymmärtää ihmisen toimintaa maapallolla

6. luokan keskeiset sisällöt

- maailmankartta ja sen keskeinen nimistö, maanosat
- ilmastovyöhykkeet, maapallon elinolosuhteet
- luonnon ja ihmisen vuorovaikutus

Työtavat

- keskustelu
- havainnointi, luokittelu, vertailu, tutkiminen,
- projektityöt, tutkimukset
- retket ja vierailut
- toiminnalliset työtavat, yhteistoiminnallinen oppiminen, pajatyöskentely
- pelit, leikit

Arviointi

Maantiedon oppimista ja osaamista arvioidaan jatkuvasti ja monipuolisesti. Arvioinnin pohjana käytetään hyvän osaamisen kuvausta 6. luokan päättyessä. Viidennen luokan arviointi suhteutetaan luokka-asteen painotettuihin sisältöalueisiin.

Arvioinnin keskeiset kohteet ovat

- työskentely tunneilla, aktiivisuus
- tieteenaloille tyypillisen ajattelun kehittyminen
- työskentelytaidot
- projektit, esitelmät, muut tuotokset
- ryhmä- ja parityöt
- kokeet
- itsearviointi

KUVAUS OPPILAAN HYVÄSTÄ OSAAMISESTA 6. LUOKAN PÄÄTTYESSÄ

Luonnon tutkimisen taidot

- ***Oppilas***
- ***osaa liikkua luonnossa sekä havainnoida ja tutkia luontoa***
- ***osaa kuvata tekemiään yksinkertaisia luontoon ja muuhun ympäristöön liittyviä tutkimuksia sekä selostaa niiden tuloksia***
- ***tunnistaa yleisimpiä kasvilajeja ja osaa kerätä lähiympäristön kasveja ohjeiden mukaisesti.***

Eliöt ja elinympäristöt

Oppilas

- ***tuntee eri selkärangkaisryhmät ja tunnistaa lähiympäristön yleisimmät nisäkkäät, linnut ja kalat sekä osaa kertoa esimerkkejä eläinten sopeutumisesta ympäristöönsä***
- ***tietää, että vihreät kasvit valmistavat itse oman ravintonsa yhteyttämisen avulla***
- ***osaa selittää ravintoketjun pääperiaatteet jonkin esimerkin avulla***
- ***ymmärtää ja osaa antaa esimerkkejä siitä, miksi ja miten ihminen on riippuvainen luonnosta ja osaa selvittää peruselintarvikkeiden alkuperän***
- ***osaa antaa esimerkkejä siitä, miten lähiluontoa ja asuinympäristöä voidaan vaalia ja suojella.***

Ihmisen rakenne, elintoiminnot, kasvu, kehitys ja terveys

Oppilas

- ***osaa kuvata perusasioita ihmisen rakenteesta ja elintoiminnoista***
- ***osaa tarkastella omaan kasvuunsa ja kehitykseensä liittyviä muutoksia, osaa selittää murrosiän ja seksuaalisen kehityksen muutoksia tytöillä ja pojilla sekä antaa esimerkkejä niiden yksilöllisestä ilmenemisestä***
- ***osaa antaa esimerkkejä siitä, miten tunteiden ilmaisu voidaan säädellä, ja siitä, miten asioita voidaan tarkastella myös muiden ihmisten näkökulmasta, sekä osaa esimerkein kuvata tunneilmaisuuksiin liittyvää ihmisten erilaisuutta***
- ***tietää ikäkauteensa liittyvät oikeutensa ja vastuunsa.***

Karttataidot

Oppilas

- ***osaa etsiä kartastosta tutkimiaan paikkoja, käyttää kartanluvussa hyväkseen karttamerkkejä ja mittakaavoja sekä osaa tulkita erilaisia karttoja***
- ***osaa tulkita tilastoja, diagrammeja, kuvia, ja sähköisten viestimien välittämää tietoa sekä osaa kriittisesti arvioida eri tietolähteitä***
- ***osaa itse laatia yksinkertaisia karttoja ja diagrammeja.***

Eurooppa osana maailmaa

Oppilas

- *tietää pääpiirteissään Euroopan valtiot ja niiden pääkaupungit sekä osaa kuvata luonnonolojen vaihtelua ja ihmisen toimintaa Euroopassa.*

Ihmisten elämän ja elinympäristöjen monimuotoisuus maapallolla

Oppilas

- *tietää maailmankartan keskeisen nimistön, kuten maanosat, valtameret, suurimmat vuoristot sekä sademetsä- ja aavikkoalueet*
- *tietää, että maapallolla on erilaisia ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeitä ja osaa kertoa esimerkkejä siitä, miten ilmasto-olot, kuten lämpötila ja sademäärä, vaikuttavat ihmisen toimintaan, erityisesti maatalouteen ja asumiseen eri vyöhykkeillä sekä osaa kuvata ihmisten elämää erilaisissa ympäristöissä*
- *osaa kertoa esimerkkejä eri alueilta siitä, miten ihmisen toiminta, kuten kaupunkien ja teollisuuden rakentaminen, liikalaiduntaminen ja polttopuun kerääminen ovat aiheuttaneet muutoksia ympäristössä*
- *osaa tunnistaa oman kulttuurin ja vieraiden kulttuurien piirteitä.*