

Historia vuosiluokilla 7 - 8

Historian opetuksen tavoite on vahvistaa oppilaan omaa identiteettiä ja tuottaa opiskelussa onnistumisen kokemuksia. Opetus perehdyttää oppilasta tutustumaan eurooppalaisen kulttuurin lisäksi myös muihin kulttuureihin, sekä auttaa ymmärtämään niiden vaikutuksia myöhemmissä historiallisissa yhteyksissä. Opetus kannustaa oppilasta omatoimiseen historian tutkimiseen. Historianopetuksen edetessä yläluokille, pyrkimyksenä on innostaa oppilasta syventämään näkemystään historian tiedonluonteesta.

Vuosiluokkien 7-8 yhteiset tavoitteet

Oppilas

- oppii hankkimaan ja käyttämään historiallista tietoa, sekä ymmärtää, mistä historian tiedot ovat peräisin
- ymmärtää, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin vaikka historiatieteessä pyritään objektiivisuuteen
- osaa käyttää ja vertailla erilaisia lähteitä ja muodostaa niiden pohjalta oman perustellun mielipiteen
- osaa selittää aiemmin eläneiden ihmisen toiminnan tarkoituksia ja niiden vaikutuksia myöhempään maailman- ja paikallishistorialliseen tilanteeseen
- osaa harjoittaa tulevaisuusajattelua käyttäen hyväksi historiallista muutosta koskevaa tietoaan
- ymmärtää ja osaa eritellä historian tapahtumien syitä ja seurauksia
- oppii sijoittamaan historian tapahtumia ajallisiin yhteyksiin
- oppii eläytymään yksittäisen historiallisen henkilön elämäntilanteeseen ja valintoihin
- harjaantuu kriittiseen ajatteluun

7. luokan keskeiset tavoitteet

Oppilas oppii

- miten teollinen vallankumous on yhteydessä sääty-yhteiskunnan murrokseen
- ymmärtämään eurooppalaisen siirtomaapolitiikan vaikutuksia muualla maailmassa sekä hahmottamaan, miten Pohjois-Amerikka ja Venäjä muodostuivat suurvalloiksi
- tuntemaan Euroopan ulkopuolisten maanosien 1800-luvun nousevia kulttuureja ja historiaa
- hahmottamaan millaista oli elämä 1800 - luvun Suomessa, osana Venäjän keisarikuntaa
- hahmottamaan ensimmäisen maailmansodan syttymisen syyt, keskeiset käännekohtat sekä sodan päättymisen

7. luokan keskeiset sisällöt

Teollinen vallankumous

- teollistuminen ja sen vaikutukset ihmisten elämään
- kaupungistuminen ja kansallisvaltioiden syntyminen

Suomi Venäjän keisarikunnan osana

- autonomian aika Suomessa
- sääty-yhteiskunnasta teolliseen vallankumoukseen
- kansallisuusaate ja kansallinen herääminen
- Suomen venäläistäminen ja sen vastustus

- Suurvaltojen kilpailusta ensimmäiseen maailmansotaan seurauksineen
- imperialismi ja sen vaikutukset Euroopan suurvalloille ja siirtomaille
 - nousevat suurvallat: Pohjois-Amerikka ja Venäjä
 - Kiina ja Japani 1800-luvulla
 - ensimmäisen maailmansodan syyt ja seuraukset

Työtavat

- yksilöllinen työskentely
- opettajajohtoinen opetus
- keskustelu
- pari- ja ryhmätyöskentely
- retket ja vierailut
- esitelmät
- draama

Arviointi

Arvioinnin pohjana käytetään päättöarvioinnin kriteerejä 9.luokan päättyessä. Oppiainetta arvioidaan vuosiluokalle asetettujen tavoitteiden mukaisesti.

Arvioinnin keskeiset kohteet ovat:

- tuntityöskentely ja kotitehtävät
- tuntiaktiivisuus
- omat tuotokset
- pari- ja ryhmätyöskentely
- kokeet

8. luokan keskeiset tavoitteet

Oppilas

- pohtii mitkä seikat vaikuttivat Suomen itsenäinen tasavallan syntymiseen ja kansanvallan vakiintumiseen Suomessa maailmansotien välisenä aikana
- ymmärtää, mitkä tekijät mahdollistivat diktatuurien syntymisen Euroopassa maailman sotien välisenä aikana ja millaista oli ihmisten elämä diktatuureissa ja demokratioissa
- hahmottamaan toisen maailmansodan syttymisen syyt, keskeiset käännekohtat sekä sodan päättymisen
- ymmärtää, mitkä tekijät johtivat Suomen ajautumisen talvi-, jatko- ja lapinsotaan sekä kuinka Suomen ja Neuvostoliiton välit muuttuivat sotien jälkeen
- pohtii Suomen puolueettomuuspolitiikkaa, hyvinvointivaltion syntyä ja siihen liittyviä uusia kulttuuri-ilmiötä
- hahmottaa kylmän sodan syttymisen syyt, keskeiset kriisit sekä sodan päättymisen
- pohtii miten ihmisen elämä on muuttunut kulutusyhteiskunnan ja teknologian kehityksen myötä toisen vuosituhannen vaihteessa

8. luokan keskeiset sisällöt

Murrosten aika Suomessa

- kohti itsenäistä Suomea: Sortokaudet ja Eduskuntalaitoksen synty
- Venäjän keisarikunnan luhistuminen
- vuoden 1918 sodan syyt ja seuraukset
- Suomen valtiomuoto kysymys
- demokratian vakiintuminen Suomessa maailmansotien välissä

Laman ja totalitarismin aika

- 1920-luvun taloudellinen lama
- Euroopan keskeisen diktatuurit

Toisen maailmansodan aika

- toinen maailmansota, sen syyt ja seuraukset
- Suomi toisessa maailmansodassa

Suomi 1950-luvulta nykypäivään

- YVA-sopimuksen synty
- elinkeinorakenteen muutos ja sen vaikutus ihmisten arkielämään
- suomalaisen hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen
- Suomen liittyminen Euroopan yhteisöön

Idän ja lännen ristiriidoista etelän ja pohjoisen vastakkainasetteluun

- kylmä sota, kaksinapainen maailma ja YK
- maailman jakautuminen köyhiin ja rikkaisiin valtioihin

Elämää 1900-luvun lopulla ja 2000-luvun alussa

- Itä-Euroopan murros ja Neuvostoliiton hajoaminen
- kulutusyhteiskunnan syntyminen ja sen vaikutukset ympäristöön
- tiedonvälityksen kehittyminen

Lisäksi yksi seuraavista teemoista, jonka kehitystä tarkastellaan 1800-luvulta nykyaikaan saakka:

- a) jokin Euroopan ulkopuolinen kulttuuri
- b) tasa-arvoisuuden kehitys
- c) kulttuurin kehitys
- d) teknologian kehitys, esimerkiksi liikumis- ja kuljetusvälineiden kehitys
- e) Euroopan hajaannuksesta sen yhdistymiseen

Työtavat

- yksilöllinen työskentely
- opettajajohtoinen opetus
- keskustelu
- pari- ja ryhmätyöskentely
- retket ja vierailut
- esitelmät
- draama

Arviointi

Arvioinnin pohjana käytetään päättöarvioinnin kriteerejä 9.luokan päättyessä. Oppiainetta arvioidaan vuosiluokalle asetettujen tavoitteiden mukaisesti.

Arvioinnin keskeiset kohteet ovat:

- tuntityöskentely ja kotitehtävät
- tuntiaktiivisuus
- omat tuotokset
- pari- ja ryhmätyöskentely
- kokeet

PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITEERIT ARVOSANALLE 8

Tiedon hankkiminen menneisyydestä

Oppilas

- **osaa erotella asiaa selittävät tekijät vähemmän tärkeistä**
- **pystyy lukemaan erilaisia lähteitä ja tulkitsemaan niitä.**

Historian ilmiöiden ymmärtäminen

Oppilas

- **kykenee sijoittamaan opiskelemansa tapahtumat ajallisiin yhteyksiinsä ja niiden avulla aikajärjestykseen.**
- **osaa selittää, miksi jollain elämänalueella toimittiin ennen toisin kuin nykyään.**
- **osaa esittää historiallisille tapahtumille syitä ja seurauksia.**

Historiallisen tiedon käyttäminen

Oppilas

- **pystyy vastaamaan menneisyyttä koskeviin kysymyksiin käyttämällä eri lähteistä, myös nykYTEknologian avulla saamaansa informaatiota**
- **pystyy muodostamaan tapahtumista ja ilmiöistä omia perusteltuja käsityksiä ja arvioimaan niitä.**