

Maantieto 7 - 9

Maantiedon opetuksessa tutkitaan maapalloa ja sen erilaisia alueita sekä alueellisia ilmiöitä. Maantiedon opetuksen avulla kehitetään oppilaiden kykyä tarkastella maantieteellistä maailmankuvaa: luonnonympäristöä, rakennettua ja sosiaalista ympäristöä, ihmisen toimien vaikutusta ympäristöön.

Maantiedon opetuksessa oppilaiden kulttuurien tuntemus lisääntyy ja kyky ymmärtää ihmisten elämän ja elinympäristöjen erilaisuutta kehittyy. Maantiedon opetus tukee oppilaiden ymmärrystä ja vastuuta toimintojensa vaikutuksesta ympäristöön.

7. vuosiluokan tavoitteet

Oppilas oppii

- käyttämään ja tulkitsemaan karttoja
- tulkitsemaan diagrammeja, tilastoja ja ilmakuvia
- käyttämään muita maantieteellisiä tietolähteitä
- hahmottamaan ja määrittelemään alueiden sijainnin ja etäisyydet maapallolla
- ymmärtämään planetaarisuuden ja maan sisäisten tapahtumien vaikutukset maapallon olosuhteisiin
- erilaisten kulttuurien piirteitä ja suhtautumaan myönteisesti vieraisiin maihin ja ihmisiin

7. vuosiluokan sisällöt

- maapallon luonnon-, kulttuuri- ja aluemaantieteellinen jako
- kahden maanosan luonnonolojen, ihmisen toiminnan ja kulttuuristen piirteiden vertaileminen
- maapallon sisäisten tapahtumat ja planetaarisuus

Työtavat

- karttatyöt
- opettajajohtoinen opetus ja opetuskeskustelut
- yksilö- ja ryhmätyöt
- projektityöskentely
- kotitehtävät ja itsenäinen työskentely
- suulliset esitykset

Arviointi

Maantiedon oppimista ja osaamista arvioidaan jatkuvasti ja monipuolisesti.

Arvioinnin keskeiset kohteet ovat

- tuntityöskentely ja osallistuminen
- kirjalliset ja suulliset tuotokset
- kirjalliset ja suulliset kokeet
- projektityöskentelyssä oppimisprosessia arvioivat sekä oppilas että opettaja

8. vuosiluokan tavoitteet

Oppilas oppii

- tarkastelemaan Eurooppaa maantieteellisenä osana maailmaa
- kuvaamaan Euroopan eri alueiden luonnonoloja ja ihmisten toiminnan vaikutuksia maisemaan
- Euroopan kulttuurien monimuotoisuudesta

- vertailemaan Eurooppaa muihin maanosiin

8. vuosiluokan sisällöt

- Euroopan karttakuva ja sen maantieteellinen tarkastelu osana maailmaa
- Euroopan luonnonolojen ja ihmisen toiminnan vaikutus maisemaan
- Euroopan väestö, elinkeinot ja kulttuuri
- EU osana Eurooppaa

Työtavat

- karttatyöt
- opettajajohtoinen opetus ja opetuskeskustelut
- yksilö- ja ryhmätyöt
- projektityöskentely
- kotitehtävät ja itsenäinen työskentely
- suulliset esitykset

Arviointi

Maantiedon oppimista ja osaamista arvioidaan jatkuvasti ja monipuolisesti. Arviointi suhteutetaan päättöarvioinnin kriteereihin 9. luokan päättyessä.

Arvioinnin keskeiset kohteet ovat:

- tuntityöskentely ja osallistuminen
- kirjalliset ja suulliset tuotokset ja kokeet
- projektityöskentelyssä oppimisprosessia arvioivat sekä oppilas että opettaja

9. vuosiluokan tavoitteet

Oppilas oppii

- tuntemaan ja arvostamaan Suomen luonnonympäristön ainutlaatuisuutta
- hahmottamaan Suomen karttakuvan ja maantieteelliset erityispiirteet osana maailmaa
- arvostamaan omaa kulttuuriperinnettään
- ymmärtämään, että jokainen suomalainen voi vaikuttaa omaan elinympäristöönsä

9. vuosiluokan sisällöt

- Suomen karttakuva ja maisema
- Suomen luonnonolot, rakennettu ympäristö ja perinnemaisemat
- Suomen väestö, elinkeinot ja kulttuuri
- Suomi osana Eurooppaa ja maailmaa
- oman lähiympäristön tutkiminen

Työtavat

- karttatyöt
- opettajajohtoinen opetus ja opetuskeskustelut
- yksilö- ja ryhmätyöt
- projektityöskentely
- kotitehtävät ja itsenäinen työskentely
- suulliset esitykset

Arviointi

Maantiedon oppimista ja osaamista arvioidaan jatkuvasti ja monipuolisesti. Arviointi suhteutetaan päättöarvioinnin kriteereihin 9. luokan päättyessä.

Arvioinnin keskeiset kohteet ovat:

- tuntityöskentely ja osallistuminen
- kirjalliset ja suulliset tuotokset ja kokeet
- projektityöskentelyssä oppimisprosessia arvioivat sekä oppilas että opettaja

PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITTEERIT ARVOSANALLE 8

Maantieteelliset taidot

Oppilas osaa

- *etsiä kartoista ja kartastoista tutkimiaan paikkoja sekä osaa käyttää hyväksi karttamerkkejä ja kartan mittakaavaa*
- *tulkita fyysisiä karttoja, teemakarttoja, valokuvia ja tilastoja sekä osaa käyttää hyväksi uutislähteitä ja tietoverkoissa olevaa tietoa*
- *havainnollistaa maantieteellistä tietoa karttojen ja piirrosten avulla*
- *vertailla eri alueiden ilmastodiagrammeja ja väestöpyramideja sekä laatia itse ilmastodiagrammin tilastotietojen perusteella.*

Maailman jäsentäminen

Oppilas osaa

- *hahmottaa ja jäsentää maailmaa sekä tunnistaa eri maanosien luonnon- ja kulttuurimaantieteelliset peruspiirteet*
- *soveltaa oppimaansa maantieteellistä tietoa eri lähteistä saamiensa ajankohtaisten uutistietojen analysointiin ja osaa sijoittaa uutisten tapahtumapaikat maailmankartalle.*

Euroopan jäsentäminen

Oppilas osaa

- *kuvata Euroopan eri alueiden luonnonoloja ja ihmisen toimintaa sekä ymmärtää Euroopan maisemallisen ja kulttuurisen rikkauden*
- *vertailla Eurooppaa muihin maanosiin ja ymmärtää, että Eurooppa on vuorovaikutuksessa muiden maailman alueiden kanssa.*

Suomen jäsentäminen

Oppilas osaa

- *selostaa, miten Suomen luonnonmaisemat ovat muotoutuneet ja miten luonnonolot ovat vaikuttaneet ihmisen toimintaan Suomen eri alueilla*
- *kuvata ja analysoida asutuksen ja elinkeinoelämän alueellisia piirteitä ja sijoittumista Suomessa*
- *analysoida Suomen rakennetun ympäristön piirteitä ja tuntee, mitä ovat arvokkaat kulttuuri- ja perinnemaisemat*
- *osaa selostaa, miten jokainen kansalainen voi vaikuttaa Suomessa oman elinympäristönsä suunnitteluun ja kehittymiseen*
- *suunnitella ja toteuttaa pieniä kotiseutunsa luonnonympäristöön ja rakennettuun ympäristöön liittyviä tutkimuksia*
- *tunnistaa oman kulttuurin piirteitä sekä tuntee Suomen ja lähialueiden vähemmistökulttuurit*
- *kuvata sitä, miten Suomi on vuorovaikutuksessa omien lähialueidensa sekä Euroopan ja koko maailman kanssa.*

Yhteinen ympäristö

Oppilas osaa

- *selostaa lyhyesti, mitä ovat keskeiset maailmanlaajuiset ympäristö- ja kehitysongelmat, kuten kasvihuoneilmiön voimistuminen, otsonikato, aavikoituminen, elinympäristöjen saastuminen, väestönkasvu sekä köyhyys- ja nälkäongelma*
- *kuvata Itämeren alueen ympäristöongelmia ja niiden syitä sekä osaa esittää keinoja parantaa Itämeren alueen ympäristön tilaa*
- *kuvata, mitkä ovat hänen omat vaikutusmahdollisuutensa ympäristön tilan parantamiseksi ja tietää keinoja, joiden avulla keskeisiä maailmanlaajuisia ympäristö- ja kehityskysymyksiä voidaan ratkaista.*